

## **ОТЗЫВ**

**официального оппонента Дёгтевой Галины Николаевны  
на диссертацию к.б.н. Улановой Светланы Андреевны «Научные  
основы муниципальных моделей деятельности школ в сфере  
здоровьесбережения в условиях Крайнего Севера», представленную  
на соискание ученой степени доктора биологических наук  
по специальности 14.02.01 – «Гигиена»**

**Актуальность.** Предметом исследования диссертационной работы является разработка и научное обоснование эффективных моделей здоровьесберегающей деятельности школ, расположенных на Крайнем Севере. Состояние здоровья детей-северян всегда отличалось более неблагоприятными значениями многих показателей, характеризующих уровень развития и здоровья относительно сверстников, проживающих в более комфортных климатических регионах России. По свидетельству многочисленных медицинских исследований общий уровень заболеваемости детей-северян значительно выше, чем в Российской Федерации. Однако до сих пор, несмотря на все прилагаемые медицинскими работниками и педагогами усилия, тенденция ухудшения здоровья подрастающего поколения, особенно в северных регионах страны, сохраняется и сегодня. Поэтому данная диссертационная работа, посвященная поиску эффективных способов снижающих риск нарушения здоровья детей в процессе обучения весьма своевременна и актуальна.

Уникальность рассматриваемой в диссертации проблематики состоит в комплексном подходе изучения воздействующих на организм детей и подростков школьных факторов на фоне региональных климатических и био-социальных факторов Крайнего Севера.

Значимые социально-культурные изменения в системе образования, интенсивный характер обучения, сенсорно-обедненная предметная среда, низкий уровень двигательной активности и мотивации детей к обучению в

сочетании с факторами, присущими регионам высоких широт, диктуют необходимость проведения фундаментальных научных исследований, посвященных обоснованию технологий, методов и средств гигиенической оптимизации учебного процесса, для поддержания устойчивого уровня умственной работоспособности, минимизации «физиологической платы» обучения, сохраняя и укрепляя здоровье школьников, проживающих в экстремальных климатических зонах Российской Федерации. Цель представленной работы, сформулированная автором как «...разработка и научное обоснование здоровьесберегающего потенциала комплексной модели «Школа – территориальный центр здоровьесбережения» и её модификаций в условиях Крайнего Севера», подтверждает целесообразность проведенного диссертационного исследования.

**Теоретическая значимость и высокая научная новизна исследования очевидна.** Разработанная Модель включает большой комплекс различных профилактических мероприятий в учебно-воспитательный процесс школьников как педагогического, так и медицинского направлений, что уже определяет новизну исследования. Следует отметить оригинальные методические подходы к оценке эффективности разработанных муниципальных моделей деятельности школ в сфере здоровьесбережения обучающихся в условиях Крайнего Севера. Выполнение 6 задач, изложенных в 7 главах собственных исследований, для достижения метапредметной по характеру заявленной цели научного исследования обоснованно. Однако это потребовало создания огромной по объему базы данных экспериментальных исследований (143314 проведенных измерений разнообразных использованных методов исследований у более шести тысяч обследованных человек за четырехлетний период наблюдений). В работе использован большой комплекс классических гигиенических, психолого-педагогических, клинических, проводимых совместно с квалифицированными медицинскими специалистами, а также социальных

методов. Широкий спектр методов автором убедительно обоснован. Привлечение к прикладным исследованиям родителей и педагогов не только в качестве респондентов, но и в качестве независимых экспертов – это новая и востребованная современным обществом тенденция.

Научное обоснование и апробация разработанной модели, учитывающей саногенетические возможности детей и природно-климатические особенности Крайнего Севера также интересно с научной точки зрения и ново само по себе.

Диссертантом впервые установлено, что обучение в условиях разработанного здоровьесберегающего педагогического эксперимента не приводит, в сравнении с традиционным образовательным процессом, к переутомлению детей в динамике дня, недели, года в целом. В ходе проведенного исследования зафиксирована и позитивная динамика в состоянии здоровья обучающихся: снижение распространенности хронической патологии за счет меньшей частоты встречаемости хронических болезней опорно-двигательного аппарата и ЛОР-болезней, значительно меньшая распространенность функциональных нарушений и хронических заболеваний органов пищеварения и психической сферы, а также функциональных расстройств сердечно-сосудистой системы и эндокринно-обменных нарушений, снижение уровня острой заболеваемости и обострений хронических болезней, более гармоничное физическое развитие школьников.

Впервые разработана технология равного участия в процессе здоровьесбережения как учащихся и педагогов, так и их родителей.

Диссертация изложена в традиционном стиле. Текст диссертации написан хорошим литературным языком, что позволяет легко воспринимать и анализировать представленный материал. Огромный материал добросовестно и тщательно обработан, проанализирован и прекрасно проиллюстрирован в виде таблиц, диаграмм и фото.

Выводы и предложения, сформулированные по результатам

диссертационного исследования, имеют большое научное и практическое значение на муниципальном, региональном и федеральном уровнях внедрения. Полученные результаты диссертационного исследования могут быть использованы в работе органов законодательной и исполнительной власти, органов и учреждений Роспотребнадзора, здравоохранения, образования, а также высших учебных заведений медицинского и педагогического профилей.

Материалы диссертации доложены на конференциях различного уровня, в том числе международных, а результаты исследований вошли в главы 3-х монографий, опубликованных 57 статей и материалов научных конференций, в том числе 14 статей в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

**Диссертационное исследование С.А.Улановой имеет и большую практическую значимость, а также широкое внедрение результатов исследования.** Комплексный характер технологии, деятельностная направленность педагогов, детей и родителей на повышение санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся и предупреждение негативного воздействия повышенных образовательных нагрузок на организм детей, делают проведенное исследование востребованным в педагогической практике, практике школьных гигиенистов и медицинских работников. Определенность основных компонентов здоровьесбережения (эффективное использование пространственно-предметной среды, вариативность форм и методов обучения, оптимизация уроков и внеурочных занятий физической культурой, формирование положительной мотивации к учебе, формирование валеологического мышления, социальных установок на сохранение и укрепление своего здоровья) позволяет использовать Модель деятельности школ как территориальных центров здоровьесбережения в маленьких городах, населенных пунктах, сельских районах и деревнях, где отсутствует развитая инфраструктура досуга, культуры и активной общественной жизни, что свойственно для

северных территорий Российской Федерации, где отмечается низкая плотность населения. Тот факт, что с использованием данной Модели работает более 40% школ Республики Коми, говорит о высокой практической значимости и широком внедрении результатов данной диссертационной работы.

Материалы исследования использованы также при разработке трех СанПиНов, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2011 г.), в подготовке методических руководств для педагогов, информационно-методических документов, а также в учебном процессе в Сыктывкарском Государственном университете им. Питирима Сорокина, Коми Государственной Академии государственной службы и управления, Коми Республиканском институте развития образования.

**Анализируя обоснованность и достоверность** результатов диссертационного исследования, следует отметить убедительность теоретических положений и практических рекомендаций, которые обеспечиваются достаточным объемом первичной и обработанной информации, значительной выборкой и адекватным подбором объектов наблюдения. Добавляет убедительности использование современных статистических методов исследования, эффективное обобщение экспериментальных данных по теме диссертации. Статистическая обработка полученных результатов в совокупности с адекватными методиками, достаточной выборкой и периодом исследования позволяет оценивать материалы диссертации как достоверные и убедительные.

Таким образом, диссертация Улановой С.А. представляет собой самостоятельное масштабное и законченное исследование. Работа выполнена на высоком научно-методическом и профессиональном уровне. Спецификой данного исследования является не только его комплексность, не стандартный подход к решению проблемы охраны здоровья учащихся в школах Крайнего Севера, но и междисциплинарный характер предлагаемой экспериментальной технологии. В работе содержится ряд

значимых в практической области находок и приемов работы. Технология муниципальных моделей деятельности школ в области сбережения и укрепления здоровья обучающихся универсально отражает специфику северных регионов России, а значит может быть использована в районах Крайнего Севера и приравненных к ним территориях.

Автореферат диссертации полностью соответствует ее основному содержанию, отражает суть работы.

В ходе ознакомления с диссертацией к автору возникли следующие вопросы:

1. Чем объясняются различия в структуре мотивации школьников экспериментальной и контрольной групп к обучению уже на начальном этапе исследования? В экспериментальной группе исходные данные предпочтительнее. С чем это связано и будет ли в таком случае корректным само сравнение показателей?

2. В работе лишь вскользь анализируется динамика успеваемости учащихся сравниваемых групп за период эксперимента. Как Вы соотносите данный критерий, как важный показатель эффективности обучения и, в то же время, как показатель эффективности здоровьесбережения?

Вопросы сформулированы в порядке дискуссии и ни в коей мере не умаляют теоретической и практической значимости и новизны проведенного исследования.

### **Заключение.**

Диссертация Улановой Светланы Андреевны «Научные основы муниципальных моделей деятельности школ в сфере здоровьесбережения в условиях Крайнего Севера», представленная на соискание ученой степени доктора биологических наук по специальности 14.02.01 – гигиена, выполненная при научном консультировании д.м.н., проф., член-корр. РАН Кучмы В.Р., является законченной научно-квалификационной работой, в которой решена крупная научная проблема, направленная на гигиеническую оптимизацию организации учебного процесса в