

ОТЗЫВ
официального оппонента
на диссертацию Улановой С.А. «Научные основы муниципальных моделей
деятельности школ в сфере здоровьесбережения в условиях Крайнего Севера»,
предоставленную на соискание ученой степени доктора биологических наук по
специальности 14.02.01 – «Гигиена».

Актуальность. Диссертация посвящена актуальной теме: разработке системы мер, направленных на охрану и укрепление здоровья школьников, проживающих на Крайнем Севере России. Неблагоприятные характеристики состояния здоровья современных школьников, тесная взаимосвязь показателей здоровья с условиями обучения и активные инновации школьного образования диктуют необходимость оптимизации учебного процесса с целью сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения.

Негативными факторами, ухудшающими здоровье учащихся, стали: гипокинезия, нерациональное питание, курение, употребление алкоголя и наркотиков, компьютерная и интернет-зависимости, нерациональная организация учебного дня и недостаточность ночного сна. Эти неблагоприятные факторы характерны для жизнедеятельности всех российских школьников, но на здоровье юных северян воздействуют еще и суровые климатические условия, такое геофизическое явление как полярная ночь и полярный день, сенсорная депривация, недостаточность витаминов, йода, фтора и других микроэлементов в продуктах питания и воде, что также способствует ухудшению состояния здоровья обучающихся. Совокупное влияние экзогенных факторов приводит к тому, что распространенность хронических заболеваний у школьников, проживающих на Крайнем Севере, в 1,5-2 раза выше, чем у сверстников – жителей Центральной России.

Системообразующим принципом здоровьесберегающей педагогики выступает приоритет заботы о здоровье учащихся. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» указывается, что сохранение здоровья учащихся – один из основных национальных

приоритетов, поскольку «именно в школьный период формируется здоровье человека на всю жизнь». В то же время накопленный в России опыт здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях не позволяет в полной мере использовать его в условиях Крайнего Севера. Указанное противоречие и определяет актуальность проблемы.

Изучение влияния неблагоприятных факторов на здоровье школьников побудило С.А. Уланову разработать базовую муниципальную модель «Школа – территориальный центр здоровьесбережения» и ее модификации для столичных школ г. Сыктывкара, сельских школ, общеобразовательных организаций, находящихся в экологически неблагоприятных условиях с загрязнениями атмосферного воздуха выбросами промышленных предприятий, и школ, расположенных в высоких широтах (т.е. в Заполярье).

Автор организовала работу целого ряда школ в соответствии с разработанными концептуальными моделями и через 4 года эксперимента провела сравнительный анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности указанных образовательных организаций, сравнив результаты с показателями работы школ до начала эксперимента и после его окончания.

Цель данной работы заключалась в разработке, научном обосновании, апробации и оценке эффективности функционирования муниципальной модели «Школа – территориальный центр здоровьесбережения» и ее модификаций в условиях Крайнего Севера. Работа выполнена на высоком методическом уровне. Объектом исследования являлись 6217 человек, в том числе 3017 школьников (учащиеся начальных, средних и старших классов), 367 педагогов, 2780 родителей. В работе использовались **гигиенические, клинические, психологические методы, социологический опрос и психолого-педагогическое обследование всех участников образовательного процесса** (учащихся, их родителей и педагогов). В диссертации четко и последовательно, поэтапно описана организация исследований, обоснован выбор методов. Для обработки полученных

результатов использовались общепринятые статистические методы и компьютерные программы SPSS и Biostat.

На наш взгляд, **научная новизна диссертации** состоит в том, что:

- научно обоснованы все направления работы по охране здоровья обучающихся, проживающих на Крайнем Севере;
- разработаны и реализованы концептуальная модель «Школа – территориальный центр здоровьесбережения» и ее модификации в условиях Крайнего Севера;
- получены убедительные научные данные об эффективности работы базовой модели и ее модификаций.

Научно обоснованы **методические подходы к оценке эффективности** здоровьесберегающей деятельности школ, комплексно осуществляющих все направления работы по охране здоровья обучающихся.

Доказано, что, как столичные, так и сельские школы, а также школы, расположенные на экологически неблагоприятных территориях и в высоких широтах, обладают значительным **здоровьесберегающим потенциалом**. Здоровьесберегающий потенциал может быть реализован при единой целенаправленной **деятельности** педагогических коллективов, родителей и самих учащихся, опирающейся на научно обоснованные педагогические и профилактические технологии.

Впервые для оценки эффективности экспериментальной модели организации здоровьесберегающей деятельности было проведено психолого-педагогическое обследование всех участников образовательного процесса – учащихся, их учителей и родителей. Обследование показало позитивное отношение всех респондентов к здоровьесберегающей деятельности школ, желание участвовать в реализации инновационных профилактических технологий, изменение стереотипов невнимательного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. При анализе результатов психолого-педагогического обследования выявлены и проблемные области, вызвавшие расхождение во взглядах между участниками опроса, что указывает на

направления **дальнейшей работы** по совершенствованию функционирования различных моделей организации здоровьесбережения в школах.

Практическая и теоретическая значимость работы значительная. Результаты исследований и разработанные на их основе нормативно-методические документы направлены на повышение санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся и предупреждение негативного воздействия повышенных образовательных нагрузок на организм детей.

Модель деятельности школ как территориальных центров здоровьесбережения максимально применима в сельских и удаленных районах, маленьких городах и деревнях, в которых школа является органичным центром общественной жизни и может эффективно способствовать сохранению и развитию здоровья, формированию основ здорового образа жизни среди всех участников образовательного процесса.

Обоснованность и достоверность полученных результатов, выводов. Степень достоверности научных результатов, обоснованность теоретических положений и практических рекомендаций обеспечивается значительным объемом исходной информации, представительной выборкой и обоснованием подбора объектов наблюдения, использованием стандартизованных современных методов исследования, которые выполнены непосредственно в образовательных учреждениях, адекватных статистических методов обработки и обобщением экспериментальных научных данных, собранных при подготовке диссертации.

Внедрение результатов исследований очень широкое: в 2013-2014 учебном году с использованием модели «Школа – территориальный центр здоровьесбережения» и ее модификаций работали 166 образовательных организаций (43% школ и 14% ДООУ) Республики Коми. Материалы исследования использованы при разработке 3 СанПиНов, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

(2011г.), в подготовке методических руководств для педагогов, информационно-методических документов, а также используются в учебном процессе в трех вузах.

Оценка содержания диссертации, ее завершенность. Диссертация Улановой С.А. представляет собой самостоятельное исследование, выполненное на высоком профессиональном уровне, с выраженной метапредметной спецификой, отвечающей последним достижениям отечественной биологии, педагогики и медицины. В работе содержится ряд значимых в практической области находок и приемов работы. Технология муниципальных моделей деятельности школ в области сбережения и укрепления здоровья обучающихся несет в себе здоровьеразвивающий потенциал и адекватно отражает специфику северных регионов России. Автореферат диссертации полностью соответствует ее основному содержанию, в полной мере отражает суть работы. Основные результаты диссертации опубликованы в научной печати.

Вместе с тем автору можно адресовать ряд вопросов, ни в коей мере не уменьшающих значения проведенного исследования.

1. Стоит ли ограничивать область использования Модели регионами Крайнего Севера?

2. Хотелось бы услышать пояснения в отношении необходимости использования клинических аппаратных методов диагностики состояния сердечнососудистой системы у школьников при оценке эффективности Модели?

Заключение.

Диссертация Улановой Светланы Андреевны «Научные основы муниципальных моделей деятельности школ в сфере здоровьесбережения обучающихся в условиях Крайнего Севера», выполненная под руководством научного консультанта д.м.н., профессора, член-корреспондента РАН Кучмы Владислава Ремировича представляет собой самостоятельное, законченное

прикладное исследование, с четко выраженной практической значимостью для соответствующих отраслей науки и народного хозяйства. Тематика диссертационного исследования полностью соответствует Приоритетным направлениям развития гигиены детей и подростков как биомедицинской науки, утвержденным пленумом Научного совета по гигиене детей и подростков 30.09.14, Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг. Таким образом, представленные результаты, выводы и научные положения, выносимые на защиту, позволяют дать однозначный и достоверный ответ на поставленные задачи, полностью реализовать заявленную цель, а также оценить данное исследование как завершённую научно-квалификационную работу. По значимости решаемых задач, уровню научного и методического обеспечения исследований, научной новизне и практической значимости, а также содержанию и оформлению, диссертационная работа С.А. Улановой соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени по специальности 14.02.01 – «Гигиена».

Официальный оппонент

Доктор биологических наук, доцент, проректор
по учебной работе ФГБОУ ВПО «ВГПУ»



Н.В.Соколова

Подпись руки доктора биологических наук, доцента, проректора по учебной работе ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный педагогический университет» заверяю

Начальник Управления кадров ФГБОУ ВПО «ВГПУ»



И.С.Полякова.

