



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по постдипломному и
дополнительному образованию
ГБОУ ВПО РНИМУ
им. Н.И. Пирогова Минздрава России
Никитина Л.О

«22» апрель 2015 г.

ОТЗЫВ

**о научно-практической ценности
диссертации Улановой Светланы Андреевны на тему
«Научные основы муниципальных моделей деятельности школ в сфере
здоровьесбережения в условиях Крайнего Севера», представленной на
соискание ученой степени доктора биологических наук по
специальности 14.02.01 - гигиена
(научный консультант – доктор медицинских наук, профессор, член-
корреспондент РАН Кучма В.Р.)**

Актуальность исследования. Среди приоритетных направлений развития Российской школы ведущая роль отводится сохранению и укреплению здоровья школьников. Состояние здоровья детей, в первую очередь детей-северян школьного возраста, на современном этапе представляет собой серьезную медико-социальную проблему.

Сохранение здоровья детей в Республике Коми носит особенно острый характер, поскольку территория республики относится к зоне продолжительного (более шести месяцев) «ультрафиолетового голодания». Это сочетается не только климатическими (с чрезвычайно продолжительным зимним периодом, коротким холодным летом, нарушением фотопериодичности, частыми магнитными возмущениями, однообразием ландшафта, изоляцией и гипокинезией людей в малочисленных населенных

пунктах и др.), но и с другими экстремальными факторами. Сочетание климатогеографических и экологических особенностей с ростом учебной нагрузки, сокращением сроков усвоения материала (интенсификация учебной деятельности), стремительной и бесконтрольной компьютеризацией обучения обнаруживают явное противоречие между возросшими требованиями школы и обусловленными нездоровьем сниженными функциональными возможностями большинства детей.

Актуальность рассматриваемой в диссертации проблематики обусловлена тем обстоятельством, что практические исследования, разработка и использование здоровьесберегающих технологий в школах России в большинстве своем носят характер узкого воздействия на отдельные дидактогенные факторы и, применительно к школам Крайнего Севера, требуют доработки с учетом климато-географических и эколого-гигиенических условий.

Связь работы с планами соответствующих отраслей науки и народного хозяйства. Тематика диссертационного исследования полностью соответствует «Приоритетным направлениям развития гигиены детей и подростков как биомедицинской науки», утвержденным пленумом Научного совета по гигиене детей и подростков 30.09.14, а также «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг». В этих документах подчеркивается важность решения задачи создания необходимых условий для того, чтобы образование не ухудшало здоровье детей, а способствовало его сохранению, укреплению, развитию.

Достаточно обширное и комплексное исследование С.А. Улановой обеспечено самым тесным межсекторальным сотрудничеством различных специалистов медиков, педагогов, психологов, что позволило автору подготовить экспериментальные площадки и осуществить реализацию теоретических многокомпонентных направлений здоровьесберегающей деятельности в практике школ северного региона России. Понимая тесную взаимосвязь состояния здоровья детей, родителей и педагогов, диссертант

предусмотрела такие направления в деятельности школы, которые имеют адресную поддержку здоровья всех участников образовательного процесса.

Апробация разработанных моделей здоровьесберегающей работы в школах разных муниципальных образований и комплексных подход в их оценке эффективности позволила автору накопить большой и интересный экспериментальный материал. Полученное в работе подтверждение эффективности реализуемых моделей здоровьесберегающей деятельности можно рассматривать как важное достижение, способное при его распространении в школах существенно снизить школьные риски нарушения здоровья детей и кардинально улучшить показатели здоровья детского населения Крайнего Севера.

Новизна исследования и полученных результатов Заслуженой автором и вместе с тем выражением научной новизны выполненного исследования можно считать впервые разработанную, обоснованную и апробированную в условиях школ Крайнего Севера модель «Школа – территориальный центр здоровьесбережения».

Важное достоинство комплексной технологии организации учебной работы в предложенной модели заключается в том, что С.А.Улановой удалось при соблюдении всех традиционных подходов, определяющих минимизацию школьных факторов риска здоровью учащихся, в частности, динамическое использование пространственно-предметной среды, вариативность методов и форм обучения, индивидуализация обучения, оптимизация питания и уроков физической культуры, психологическое сопровождение, формирование положительной мотивации к учёбе, культуре здорового образа жизни, взаимодействие с родителями и общественностью муниципалитета, формирование валеологического мышления, социальных установок на сохранение и укрепление здоровья у детей, учителей и родителей, самоконтроль за соблюдением режимов здоровьесбережения в школе, учесть и влияющие на организацию жизнедеятельности детей и их саногенетические возможности природные особенности территорий высоких

широт, а также антропогенное воздействие.

Правомерно, на наш взгляд, в качестве научной новизны рассматривать и разработанную и примененную в диссертации методику оценки эффективности здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.

Значимость результатов для теории и практики. Автором предложены и научно обоснованы практически полезные и реально осуществимые меры, позволяющие обеспечить укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни детей-северян в период получения ими общего образования.

Реализация предложенного подхода в школах Крайнего Севера и приравненных к нему территорий дает основания, как показывают результаты проведенной работы, ожидать позитивных перемен в состоянии здоровья школьников.

Следует также отметить, что модель деятельности школ как территориальных центров здоровьесбережения максимально применима в сельских и удаленных районах, маленьких городах и деревнях, в которых школа является органичным центром общественной жизни, и может эффективно способствовать сохранению и развитию здоровья.

Результаты исследований и разработанные на их основе нормативно-методические документы направлены на повышение санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся и предупреждение негативного воздействия повышенных образовательных нагрузок на организм детей. Исследование отличается практической направленностью и возможностью использования полученных результатов в деятельности законодательных и исполнительных органов власти, формировании региональной социальной политики.

Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и заключений. Достоверность и обоснованность полученных диссертантом научных результатов определяется тем, что методы исследования,

использованные в работе, корректно соответствуют целям и задачам, поставленным в диссертации. Полученные результаты детально проанализированы, систематизированы и представлены в диссертации. Достоверность результатов работы обеспечивается достаточным количеством исследований, адекватной статистической обработкой. Научные положения и выводы обоснованы, логичны и аргументированы фактами, полученными в результате работы.

Оценка содержания диссертации, ее завершенность. В целом диссертация представляет собой завершенное самостоятельное исследование, выполненное на высоком профессиональном уровне, с учетом достижений мировой и отечественной биологии и медицины. В ней содержатся теоретические и практические результаты, значимые как сами по себе, так и для дальнейших теоретических и прикладных разработок.

Автореферат диссертации соответствует ее основному содержанию. Основные результаты диссертации опубликованы в научной печати.

Принципиальных замечаний к работе нет, но вместе с тем, требуют прояснения следующие вопросы:

1. В чем проявляются особенности состояния здоровья школьников-северян, и как это учитывалось в работе?

2. Какие модификации модели имеет в виду автор, определяя цель исследования? Можно ли предложенную модель использовать в других климато-географических условиях? Насколько она может быть универсальной?

Заключение. Диссертация Светланы Андреевны Улановой «Научные основы муниципальных моделей деятельности школ в сфере здоровьесбережения в условиях Крайнего Севера», представленная на соискание ученой степени доктора биологических наук, является завершенной научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований достигнуто решение научной проблемы, имеющей существенное значение для гигиены детей и подростков, поскольку

в ней представлено научное обоснование новых подходов формирования здоровья детей в процессе обучения в школе.

Диссертационная работа С.А.Улановой по своей актуальности, объему исследований, научной новизне и практической значимости соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени по специальности 14.02.01 – гигиена.

Отзыв о научно-практической ценности диссертации С.А. Улановой обсужден и принят на заседании кафедры гигиены педиатрического факультета ГБОУ ВПО «Российского национального исследовательского медицинского университета имени Н.И.Пирогова» Минздрава России 22 апреля 2015г., протокол №02/04.

Профессор кафедры гигиены
РНИМУ им. Н.И. Пирогова
Минздрава России, доктор
биологических наук, доцент

Н. И. Шеина

117997 Москва, ул. Островитянова, д.1
ni_sheina@mail.ru
8-903-501-33-90 (моб.)

