

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 208.133.01  
НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ  
ЭКОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА И ГИГИЕНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ИМ. А.Н.  
СЫСИНА» МИНЗДРАВА РОССИИ ПО ДИССЕРТАЦИИ УЛАНОВОЙ  
СВЕТЛАНЫ АНДРЕЕВНЫ, ПРЕДСТАВЛЕННОЙ НА СОИСКАНИЕ  
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА БИОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

аттестационное дело № 3

решение диссертационного совета от 13 апреля 2017 г. протокол № 5  
о присуждении Улановой Светлане Андреевне, гражданке Российской  
Федерации, ученой степени доктора биологических наук.

Диссертация «Научные основы муниципальных моделей деятельности школ в сфере здоровьесбережения обучающихся в условиях Крайнего севера» по специальности 14.02.01 «гигиена» принята к защите 30 декабря 2016, протокол № 15 диссертационным советом Д 208.133.01 на базе Федерального государственного бюджетного учреждения «Научно-исследовательский институт экологии человека и гигиены окружающей среды им. А.Н. Сысина» Минздрава России, 119121 Москва, Погодинская ул. 10 стр.1., приказ Минобрнауки № 105/нк от 11 апреля 2012.

Диссертация «Научные основы муниципальных моделей деятельности школ в сфере здоровьесбережения обучающихся в условиях Крайнего севера» - рукопись по специальности 14.02.01 – «Гигиена» выполнена в НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГАУ «Научный центр здоровья детей» (лаборатория гигиенического обучения и воспитания детей и подростков) и в ГУ Республики Коми «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (отдел психолого-медико-педагогического сопровождения, отдел здоровьесбережения и организации школьного питания, отдел сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, информационно-аналитический отдел).

**Соискатель УЛАНОВА СВЕТЛАНА АНДРЕЕВНА 1965г. рождения,**

гражданка РФ, В 1987 закончила Коми Государственный педагогический институт по специальности психология и методика. С 1987 по 1998гг работала учителем, заместителем директора по науке в школе №1 г.Усинск (Крайний Север Республики Коми). В 1992г. - победитель Республиканского конкурса «Учитель года», в номинации «Лучший учитель Республики Коми». С 2000 по 2002гг. училась в Академии Государственной службы Республики Коми по специальности «Государственное и муниципальное управление». С 1998 по 2011гг. - доцент кафедры управления персоналом, экономики и права в Институте развития образования и повышения квалификации учителей. С 2000 г. по настоящий момент – научный руководитель экспериментальных образовательных проектов по организации здоровьесберегающей деятельности в школах республики. С 2011г. – региональный координатор Европейской ассоциации школ, содействующих здоровью по Республике Коми. В 2014-2015 гг - доцент Института непрерывного образования Сыктывкарского государственного университета им. Питирима Сорокина и директор ГУ Республики Коми «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГБУ «Научный центр здоровья детей». В настоящее время является региональным экспертом Союза Федерации России по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, совершенствования инклюзивного образования в образовательных организациях. В 2015г. награждена почетным званием и знаком «Заслуженный работник общего образования Российской Федерации».

**Диссертацию на соискание ученой степени кандидата биологических наук «Гигиеническая оценка активной сенсорно – развивающей среды обучения младших школьников в районах Крайнего Севера» защитила в 2006 году в диссертационном совете, созданном на базе ФГБУ «Научно-исследовательский институт экологии человека и гигиены окружающей среды им А.Н. Сысина» Министерства здравоохранения Российской Федерации.**

**Научный консультант** – доктор медицинских наук, профессор, член-корреспондент РАН Кучма Владислав Ремирович, директор НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГБУ «Научный центр здоровья детей».

**Официальные оппоненты:**

- **Сухарев Александр Григорьевич**, гражданин РФ, доктор медицинских наук, профессор, академик РАН, заведующий кафедрой гигиены детей и подростков ГБОУ ДПО «Российская медицинская академия последиplomного образования Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- **Дегтева Галина Николаевна**, гражданка РФ, доктор медицинских наук, профессор кафедры гигиены и медицинской экологии ГБОУ ВПО «Северный государственный медицинский университет» Минздрава России, директор НИИ Арктической медицины.
- **Соколова Наталья Валерьевна**, гражданка РФ, доктор биологических наук, доцент, проректор по учебной работе ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный педагогический университет»;
- **дали положительные отзывы о диссертации.**

**Ведущая организация** федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова" Министерства здравоохранения Российской Федерации (Москва), в своем отзыве, составленном **Шеиной Натальей Ивановной**, доктором медицинских наук, профессором кафедры общей гигиены и медицины труда педиатрического факультета отметила, что основным достижением диссертационного исследования является создание, обоснование и апробация в условиях школ Крайнего Севера первой в мире модели «Школа – территориальный центр здоровьесбережения». Кроме того, в отзыве отмечается, что по актуальности, научной новизне и практической значимости и уровню внедрения следует считать диссертацию Улановой Светланы Андреевны завершённой научно-квалификационной работой, в которой достигнуто решение научной проблемы, имеющей существенное значение

для гигиены детей и подростков. Отзыв утвержден проректором по научной работе ГБОУ ВО РНИМУ «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Минздрава России, д.б.н. Д.В.Ребриковым.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается тем, что А.Г.Сухарев является уникальным специалистом в области гигиены детей и подростков, Г.Н.Дегтева - является одним из ведущих специалистов РФ в области изучения патологии опорно-двигательного аппарата у школьников, Н.В.Соколова – высококвалифицированный специалист по оценке влияния факторов среды на развитие детей различного возраста. Выбор ведущей организации обоснован тем, что ГБОУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, известен своими достижениями в области изучения современных медицинских проблем гигиены детей и подростков.

Соискатель имеет 111 опубликованных работ, из них по теме диссертации 67 научных работ общим объемом 72,4 печатных листа (557 страниц), в том числе в изданиях, включенных в перечень Российских рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций – 17, в других изданиях – 50, среди которых 3 монографии, из них одна – без соавторов, а две написаны коллективом авторов, а также 7 публикаций в зарубежных научных изданиях и 27 работ опубликованных в материалах всероссийских и международных конференций и симпозиумов.

#### **Наиболее значимые публикации:**

1. Кучма В.Р., Уланова С.А. Школа как территориальный центр здоровьесбережения в условиях Крайнего Севера. // Гигиена и санитария, 2015. – № 7. – С. 58-63.

2. Кучма В.Р., Степанова М.И., Уланова С.А., Поленова М.А. Сохранение здоровья школьников путем оптимизации их обучения // Российский педиатрический журнал. 2011. № 8. С. 42–46.

3. Степанова М.И., Поленова М.А., Уланова С.А. Эффективность использования офтальмотренажера в начальных классах современной школы.

// Медицинский вестник Северного Кавказа. 2011. № 3. С. 119–121.

4. Степанова М.И., Сазанюк З.И., Воронова Б.З., Александрова И.Э., Березина Н.О., Уланова С.А. и др. Гигиенические требования к организации работы школ полного дня // Гигиена и санитария. 2009. № 2. С.42–52.

5. Степанова М.И., Сазанюк З.И., Поленова М.А., Седова А.С., Александрова И.Э., Лашнева И.П., Шумкова Т.В., Уланова С.А. Профилактика нарушений здоровья школьников в процессе обучения // Российский педиатрический журнал. 2011. № 8. С. 46–48.

6. Степанова М.И., Сазанюк З.И., Поленова М.А., Уланова С.А. и др. Оптимизация учебного процесса в школе как способ профилактики нарушений здоровья школьников в процессе обучения // Российский педиатрический журнал. 2011. №3. С.46–49.

7. Степанова М.И., Сазанюк З.И., Поленова М.А., Уланова С.А., Лашнева И.П., Березина Н.О., Лапонова Е.Д., Шумкова Т.В., Александрова И.Э., Седова А.С. Резервы здоровьесбережения учащихся в современной школе // Российский педиатрический журнал. 2011. № 5. С. 46–48.

8. Степанова М.И., Сазанюк З.И., Поленова М.А., Уланова С.А., Лашнева И.П., Березина Н.О., Лапонова Е.Д., Воронова Б.З., Александрова И.Э., Седова А.С. Возможности педагогических технологий в снижении утомительности образовательного процесса // Медицинский вестник Северного Кавказа. 2012. № 2. С. 64–67.

9. Степанова М.И., Сазанюк З.И., Поленова М.А., Уланова С.А., Лашнева И.П., Березина Н.О., Лапонова Е.Д., Шумкова Т.В., Воронова Б.З., Александрова И.Э., Седова А.С. Резервы здоровьесбережения учащихся в современной школе // Российский педиатрический журнал. 2011. № 6. С.37–41.

10. Степанова М.И., Уланова С. А. Как сохранить и укрепить здоровье сельских школьников? // Народное образование. 2008. № 8. С. 125–131.

11. Степанова М.И., Уланова С.А. Здоровьесберегающие возможности педагогических технологий // Гигиена и санитария. 2012. № 2. С.52–55.

12. Степанова М.И., Уланова С.А. Как снизить физиологическую стоимость обучения // Народное образование. 2007. № 5. С. 158–160.

13. Уланова С.А., Живилова Ю.В. и др. Изучение насыщенности образовательной среды психоактивными веществами // Здоровье населения и среда обитания. Ежемесячный информационный бюллетень РАМН. 2014. № 7. С. 22–25.

14. Уланова С.А., Шарафуллина Ж.В. Деятельностный подход в практике здоровьесбережения школьников // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2012. № 4. С.56–61.

15. Уланова С.А., Шарафуллина Ж.В. Технологические аспекты здоровьесберегающей деятельности в школах Крайнего Севера // Вестник

Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2013. № 1. С.197–204.

16. Шарафуллина Ж.В., Уланова С.А. Средовый подход к здоровьесбережению школьников: проблемы и перспективы // Вестник Вятского гуманитарного университета. Педагогика и психология. Научный журнал. 2012. № 3. С. 79–83.

17. Уланова С.А. Здоровьесбережение школьников в условиях современной образовательной среды: проблемы и перспективы // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. СПб., 2014. № 164. С. 211–218.

18. Уланова С.А. Здоровьесберегающий потенциал педагогической технологии APC. **Монография.** Saarbrücken: LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. 2012. 134 с.

19. Уланова С.А., Качмарчик Э.В., Кучма В.Р. Особенности организации здоровьесбережения в образовательных учреждениях северных регионов России: гигиенические проблемы и пути их решения: **монография.** Сыктывкар: ГОУ ДПО Коми респ. ин-т развития образования и переподготовки кадров, 2010. 112 с.

20. Уланова С.А., Кучма В.Р., Навазова Т.Г. Здоровьесберегающий потенциал педагогической технологии активной сенсорно-развивающей среды: **монография.** Сыктывкар: ГОУ ДПО Коми респ. инс-т развития образования и переподготовки кадров, 2009. 106 с.

#### **На автореферат поступили отзывы:**

1. Карганова М.М., доктора биологических наук, профессора, зав.лабораторией физико-химической и экологической патофизиологии в ГМНУ НИИ общей патологии и патофизиологии. Отзыв положительный, замечаний не содержит.

2. Попова В.И. - доктора медицинских наук, профессора, заведующего кафедрой общей гигиены ВГО БОУ ГМНУ им. Бурденко, отзыв положительный, замечаний не содержит.

3. О.И.Янушанец - доктора медицинских наук, профессора кафедры гигиены воспитания, обучения, труда Северо-Западного государственного медицинского университета им. Мечникова. Отзыв положительный, замечаний не содержит.

4. П.И.Мельниченко – д.м.н., заведующего кафедрой общей гигиены МГМУ им. Сеченова. В этом отзыве содержится одно замечание: «Оценивая в целом положительно результаты исследования, следует отметить следующее: в автореферате недостаточно полно раскрыто содержание методических подходов по формированию мотивации к учебе и здоровому образу жизни».

В ответе на вопросы, содержащиеся в отзыве ведущей организации С.А.Уланова отметила, что «...один из вопросов касался специфики здоровья детей-северян и того, как это учитывалось в работе. Особенностью здоровья детей севера является большая распространенность хронических заболеваний, функциональных нарушений – что в 1,6 раза превышает средние данные аналогичных показателей в среднем по Российской Федерации. Расстройство нервно-психического и поведенческого спектра встречается в 2,3 раза чаще, чем в среднем по России. На компенсацию этих и связанных с ними проблем и направлены различные элементы Модели. Что касается вопроса о том, получила или нет поддержку педагогов данная Модель, я полагаю лучше скажут цифры: на момент разработки модели в республике было четыре экспериментальные школы, сейчас более половины школ работают, используя наши разработки. Это и есть результат нашего исследования.

В своем ответе на замечание П.И.Мельниченко С.А.Уланова указала, что в самой работе методики проведения исследований описаны очень подробно, поскольку работа ориентирована на их практическое использование. В Автореферате же этот аспект не получил объемного освещения, поскольку акцент был сделан на исследования и ограниченные объемом автореферата данный аспект был раскрыт кратко.

В дискуссии приняли участие: чл-корр РАН, д.м.н., профессор Г.Н.Красовский, д.б.н., профессор Мешков Н.А., д.м.н., профессор Жолдакова З.И., д.м.н., профессор, академик РАН Н.В. Русаков, д.б.н. Ф.И. Ингель, д.б.н., профессор Самутин Н.М., д.м.н., профессор Сабирова З.Ф., академик РАН, д.м.н., профессор Рахманин Ю.А.

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований впервые:**

– разработана, научно обоснована, апробирована и внедрена в условиях школ Крайнего Севера Модель, учитывающая не только традиционные подходы к организации жизнедеятельности детей, но региональные - климатоэкологические и социально-средовые факторы риска здоровью детей;

- определены основные эффективные компоненты здоровьесберегающей деятельности школ в условиях Крайнего Севера;

- доказано, что муниципальная Модель более эффективна по сравнению с традиционной системой обучения (по увеличению двигательной активности, соблюдению режимных моментов, занятиям спортом, по интересам, обеспечению возможности подготовки к получению профессии);

- установлено, что обучение в условиях Модели в сравнении с традиционной формой не приводит к переутомлению школьников, не нарушает нормальный ход психофизиологического развития детей, способствует более благоприятному протеканию адаптации учащихся к учебной деятельности, снижению тревожности и повышению мотивации к учёбе;

- доказано: обучение в условиях реализации Модели способствует более гармоничному физическому развитию учащихся и снижению у них распространенности хронической патологии и функциональных нарушений;

- разработана технология равного участия в процессе здоровьесбережения учащихся, педагогов и родителей.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- разработана и научно обоснована технология деятельности общеобразовательной организации Модель «Школа – территориальный центр здоровьесбережения» (для условий Крайнего Севера и приравненных к нему территорий);

- изложены доказательства позитивной, по сравнению с традиционным обучением, динамики в состоянии здоровья учащихся;

- разработан новый методологический прием независимой (экспертной) оценки эффективности использования здоровьесберегающей технологии в муниципальной школе, включающий интегрированную оценку педагогов, родителей и учащихся разных ступеней образования.

- результаты исследований легли в основу нормативно-методических документов, в том числе и федерального уровня, направленных на повышение санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся и



предупреждение негативного воздействия повышенных образовательных нагрузок на организм детей;

- доказана высокая применимость разработанной Модели деятельности школ, как территориальных центров здоровьесбережения в сельских и удаленных районах Крайнего Севера и приравненных к ним территорий;

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:**

- разработана, на основе комплексного анализа здоровьесберегающих ресурсов современных педагогических технологий и предметно-средовых возможностей муниципальных школ Республики Коми Модель эффективного здоровьесбережения для типовых общеобразовательных школ, функционирующих в условиях Крайнего Севера и приравненных к ним территориях;

- разработаны методические рекомендации по практическому использованию Модели и ее модификаций («Модель «Сельская школа», «Модель «Школа Крайнего Севера», «Модель «Школа промышленного района», «Модель «Столичная школа») в сфере здоровьесбережения обучающихся в районах Крайнего Севера и приравненных к ним территориях (МР утверждены приказом Министерства образования Республики Коми от 17.06.2008г);

- результаты исследования используются в практике деятельности 166 общеобразовательных организаций Республики Коми (это 43% школ региона);

- материалы исследования использованы при разработке СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (01.02.2011 г.);

- создана система практических рекомендаций, по организации и проведению санитарно-эпидемиологической экспертизы инновационных программ, (методов, технологий и режимов обучения) в общеобразовательных организациях/Системная гигиеническая диагностика санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся (СГДСЭБО НИИГД):

Руководство. Под ред. В.Р. Кучмы. – М.: ФГБНУ НЦЗД, 2014. – С. 270-274;

*Результаты исследований используются* в учебном процессе на кафедре гигиены детей и подростков педиатрического факультета ГОУ ВПО Первого МГМУ имени И.М. Сеченова, в Республиканском институте развития образования и переподготовки кадров при Министерстве образования Республики Коми, в ГБОУ ВПО «Сыктывкарский государственный университет» Министерства образования и науки Российской Федерации, в ГБОУ ВО «Коми республиканская академия государственной службы и управления».

- оценка достоверности результатов исследования выявила, что обработка полученных результатов проведена с помощью статистического пакета для обработки данных социологических исследований SPSS и программы для обработки медико-биологических данных Biostat, в рамках которого были использованы стандартные статистические тесты;

- теория построена на известных, проверяемых данных и базируется на результатах работ, опубликованных ранее другими авторами, современной системой мониторинга состояния здоровья детей и подростков в образовательных организациях;

- идея базируется на анализе и обобщении данных литературы, передового опыта отечественных и зарубежных авторов, практической деятельности соискателя в области моделирования управления здоровьесбережением в типовой общеобразовательной школе районов Крайнего Севера и приравненных к нему территорий на основе системного подхода;

- использованы сравнения авторских данных с данными, полученными ранее по рассматриваемой тематике, автором проведён анализ более 250 работ, посвященных влиянию комплекса факторов окружающей среды (в том числе и среды образовательного учреждения) на здоровье учащихся с применением методологии оценки риска и санитарно-гигиенических, физиолого-гигиенических, психолого-педагогических и клинических методов; проведен анализ 172 отечественных и 82 зарубежных литературных источников;

- установлено качественное и количественное совпадение авторских результатов с результатами, представленными в независимых источниках по данной тематике;

- использованы репрезентативные выборки обследованных контингентов, большой объемом баз данных и длительный период наблюдения; современные методы сбора и статистической обработки исходной информации.

**Личный вклад соискателя** составляет не менее 85% и состоит в постановке цели и задач, обосновании методологической основы исследования и разработке концепции Модели, сборе материалов, проведении анкетирования респондентов, создании баз данных, выполнении статистического анализа данных и изложении в диссертации его результатов, в написании выводов и разработке практических рекомендаций, подготовке основных публикаций по выполненной работе, написании диссертации и автореферата.

**Соответствие диссертации паспорту специальности** - диссертация полностью соответствует специальности 14.02.01 – Гигиена и охватывает основные вопросы поставленной научной задачи «Разработка и научное обоснование здоровьесберегающего потенциала комплексной модели «Школа – территориальный центр здоровьесбережения» и её модификаций в условиях Крайнего Севера» и соответствует критерию внутреннего единства, что подтверждается наличием последовательного плана исследования, непротиворечивой методологической платформой, соответствием полученных результатов поставленным цели и задачам, концептуальностью и взаимосвязью выводов.

Диссертационный совет пришёл к выводу о том, что по своей актуальности, научной новизне и практической значимости полученных результатов научное исследование научное диссертация Улановой Светланы Андреевны представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует требованиям пункта 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 № 842 (в редакции с изменениями, утвержденными

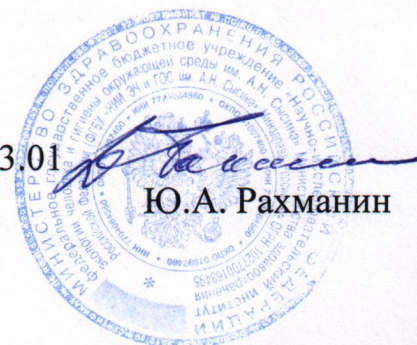
Постановлением Правительства РФ от 21 апреля 2016г № 335), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора биологических наук, а автор достоин присуждения искомой степени доктора биологических наук по специальности 14.02.01 – Гигиена. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах, в которых изложены основные научные результаты диссертации.

На заседании 13 апреля февраля 2017 диссертационный совет принял решение присудить **Улановой Светлане Андреевне** ученую степень **доктора биологических наук** по специальности 14.02.01 – Гигиена.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 21 человек, из них: 21 докторов наук по специальности 14.02.01 – Гигиена, участвовавших в заседании, из 24 членов диссертационного совета Д 208.133.01, проголосовали:

- за присуждение учёной степени – 21,
- против присуждения учёной степени – 0,
- недействительных бюллетеней – 0.

Председатель диссертационного совета Д 208.133.01  
академик РАН



Ю.А. Рахманин

Ученый секретарь диссертационного  
совета Д 208.133.01,  
д.б.н.

Ф.И.Ингель

20 апреля 2017